Тема. Образ Гуллівера як втілення концепції нової людини.

Мета. Характеризувати образ Гуллівера, визначити художні засоби його створення; розвивати словниковий запас старшокласників, навички зв'язного мовлення, критичного мислення; виховувати потребу у високих естетичних та гуманних цінностях.

1. Вікторина для найуважніших читачів. Усно.

1) Які речі завжди брав із собою у плавання Гуллівер?

2) Яку науку вивчав Гуллівер?

3) Як Гуллівер опинився на острові ліліпутів?

4) Чому Гуллівер не зміг піднятися після того, як опритомнів на берегу?

5) Які науки добре розвинені в Ліліпутії?

6) Де виховувалися діти в Ліліпутії?

7) Що здивувало Гуллівера в країні Ліліпутії?

8) У статуї правосуддя в Ліліпутії шестеро очей. Що вони символізували?

9) Як називалася країна, з якою воювала Ліліпутія?

10) Скільки часу тривала запекла війна між країнами?

11) Який наказ імператора відмовився виконувати Гуллівер?

12) Що взяв із собою на згадку про маленькі країни Гуллівер?

Як відомо, Гуллівер здійснив чотири морські подорожі. Жага романтики, величезне бажання пізнати нове штовхали героя у путь. Кожна нова мандрівка його чогось навчала. Разом з головним героєм ми потрапили в Ліліпутію. Що ми знаємо про цю країну?

2. Заповніть анкету цієї країни( усно).

Назва країни

Столиця

Форма правління

Правитель країни

Піддані імператора

Нижчі верстви населення

Політичні партії

Закони

Грошова одиниця

Відносини з іншими державами.

3. Складання усної характеристики образу головного героя за планом.

1.Походження героя і його соціальна приналежність.

2. Морські подорожі Гуллівера.

3. Гуллівер та інші герої.

4. Моральні якості героя.

5. Моє ставлення до героя.

Риси характеру. У чому вони проявляються.

Мав авантюрний склад характеру, допитливий і хоче пізнавати світ. ( Гуллівер ще з дитинства мріяв про морські подорожі).

Інтелектуал та ерудит. (Купував книжки з мореплавства, природознавства, географії, математики).

Поліглот. (Знав німецьку, турецьку, голландську, латинську, французьку, іспанську, італійську мови. За три тижні оволодів ліліпутською).

Розумний, наполегливий, цілеспрямований, мав бажання вчитися. (Гуллівер вивчився на лікаря).

Гарний дипломат. ( Умовив імператора не воювати із сусідами).

Добрий, ввічливий, чемний, людяний, шанобливий. (Намагався нікому не зашкодити, навіть не зім’‎яти трави та квітів. Відпустив бешкетників, які жбурляли в нього каміння. Вивчав звичаї та традиції ліліпутів).

Майстер на всі руки. ( Із дерев імператорського лісу змайстрував собі стілець, стіл, ліжко). Уміє підлаштовуватися до тих умов життя, у яких він опинився, удавати із себе покірного та слухняного громадянина. (Притягнув увесь флот Блефуску й отримав титул нардака).

4. Інтерактивна вправа «Сенкан».

Отже, головний герой роману Дж. Свіфта постає як втілення просвітницького розуму. Гуллівер - звичайна людина, яка завдяки своєму розуму, досвіду, знанням й людській гідності вийшла переможцем у боротьбі з усіма незгодами.

Письменник зауважує, що людина не має підкорюватися середовищу, бо інакше вона перетвориться на духовно звироднілого ліліпута.

Домашнє завдання

\*Аналізувати роман " Мандри Гуллівера", характеризувати образи героїв твору.

\* Заповніть анкету ( письмово) та надішліть мені на освітню платформу для дистанційного навчання Human або на електронну адресу (klimenkoalla2000@gmail.com).

Назва країни

Столиця

Форма правління

Правитель країни

Піддані імператора

Нижчі верстви населення

Політичні партії

Закони

Грошова одиниця

Відносини з іншими державами.